

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

Е.Н. Дятлова

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа»**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень профессионального образования – магистратура

Программ магистратуры – Управление образовательными организациями

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)

заочная форма – 2 курс (4, 6 триместр), 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Малькова Марина Александровна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педагогики  
Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы, ее место в учебном процессе**

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи научно-исследовательской работы:

- 1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 3) формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской работе инновационные проекты;
- 4) обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 5) самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 6) проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2. «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями». Индекс Б2.О.01(Н).

Научно-исследовательская работа реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для прохождения научно-исследовательской работы являются

*знания:* методов представления и описания результатов выпускной квалификационной работы (ВКР); критериев и параметров оценки результатов исследования; требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе;

*умения:* проводить психолого-педагогическую диагностику; подбирать оптимальный способ представления результатов исследования; качественно решать конкретные задачи исследования в установленное время;

*навыки:* применения современных подходов и технологий самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способов самоанализа, рефлексии и самооценивания.

Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе научно-исследовательской работы актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технология управления образовательной организацией», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Управление проектами в образовательной деятельности».

Научно-исследовательская работа является основой для прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

Форма проведения научно-исследовательской работы – непрерывная.

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная (проводится на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской работы:

*для очной формы обучения:*

1 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель;

2 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет;

3 семестр – 7,5 зачетных единиц; 270 часов, 5 недель, зачет;

4 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет с оценкой.

*Всего* – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

*для заочной формы обучения:*

2 триместр – 1,5 зачетных единицы, 54 часа, 1 неделя;

3 триместр – 1,5 зачетных единицы, 54 часа, 1 неделя;

4 триместр – 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели, зачет;

5 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;

6 триместр – 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель, зачет;

7 триместр – 10,5 зачетных единицы, 378 часов, 7 недель, зачет с оценкой.

*Всего* – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

### **3. Перечень планируемых результатов проведения научно-исследовательской работы, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты прохождения научно-исследовательской работы</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную	ПКО-1.1. анализирует особенности профессиональной	<b>Знает:</b> требования к профессиональной компетентности в сфере

<p>профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образования; пути и средства её изучения и развития. <b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. <b>Владеет:</b> способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <b>Владеет:</b> приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> работать в команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>

#### 4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Результатами прохождения научно-исследовательской работы являются трудовые действия, соответствующие требованиям

профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессионально-исследовательских проб, выполняемых в ходе научно-исследовательской работы. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессионально-исследовательских проб. Методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом научно-исследовательской работы, на установочной конференции.

Деятельность студента магистратуры в период научно-исследовательской работы предполагает реализацию профессионально-исследовательских проб.

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических / управленческих задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Комплекс профессионально-исследовательских проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при ее реализации.

В течение научно-исследовательской работы студенты магистратуры осуществляют следующие профессионально-исследовательские пробы:

***Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):***

1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.
2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.

***Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):***

1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.
2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

***Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр):***

1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.



В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта (выпускной квалификационной работы).

Основной этап научно-исследовательской работы включает инвариантную и вариативную составляющие.

*Инвариантная часть* состоит из научно-исследовательских проб, обязательных для реализации в рамках научно-исследовательской работы.

*Вариативная часть* состоит из профессионально-исследовательских проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем научно-исследовательской работы от университета (научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (темы ВКР (магистерской диссертации) т. п.).

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы	Виды работы, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1) ознакомление с программой научно-исследовательской работы; 2) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям; 3) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессионально-исследовательских проб (при необходимости); 4) составление индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы (совместно с научным руководителем); 5) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессионально-исследовательских проб.	Планирование индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы.
2.	Практический этап (реализация профессионально-исследовательских проб)	Реализация профессионально-исследовательских проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития (согласно алгоритму выполнения профессионально-исследовательских проб, представленному в методических рекомендациях).	

	<p><b>Инвариантная часть:</b>  <b>Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.</li> <li>2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.</li> </ol> <p><b>Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.</li> <li>2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.</li> </ol> <p><b>Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</li> <li>2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.</li> </ol> <p><b>Вариативная часть:</b> (по рекомендации руководителя научно-исследовательской работы от университета / научного руководителя ВКР).</p>	<p>Содержание и введение к ВКР.  Список литературы, первый раздел ВКР. Второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии. Окончательный вариант ВКР (магистерская диссертация). Доклад, презентация.</p>
--	--	---



3.	Рефлексивный этап	Подготовка отчетной документации.	Отчет.
----	-------------------	-----------------------------------	--------

*Набор профессионально-исследовательских проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

Для прохождения научно-исследовательской работы магистранты выполняют действия, предусмотренные программой научно-исследовательской работы. Проводится установочная конференция.

После установочной конференции по практике каждый студент магистратуры должен встретиться со своим научным руководителем для получения консультации по всем вопросам организации работы во время научно-исследовательской работы.

Непосредственно организация и руководство научно-педагогической работой студентов возлагается на руководителя научно-исследовательской работы. Руководителем научно-исследовательской работы является преподаватель кафедры педагогики, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Для студентов магистратуры, обучающихся на заочной форме обучения научно-исследовательская работа проводится во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса.

*Отчетная документация по итогам прохождения научно-исследовательской работы:*

По итогам прохождения научно-исследовательской работы студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя научно-исследовательской работы и научных руководителей.

По окончании научно-исследовательской работы студенты предоставляют следящую отчетную документацию.

Отчет оформляется в печатном виде, распечатывается на одной стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист отчета по научно-исследовательской работе.
2. Оглавление.
3. Отчет, включающий в себя алгоритм выполнения научно-исследовательских проб:

***Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):*** образовательный продукт – содержание и введение к ВКР, список литературы, первый раздел ВКР.

***Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):*** образовательный продукт – второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии;

***Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр):*** образовательный продукт – окончательный вариант

выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), доклад, презентация.

*Требования к оформлению текста отчета.*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – 1,5 (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Выравнивание текста – по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием 10 размера шрифта. Порядковый номер располагается в правом верхнем углу страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Объем текста отчета не более 15 страниц.

*Критерии оценки отчета:* соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении научно-исследовательской работы**

Методические рекомендации по прохождению научно-исследовательской работы, компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

*а) основная литература:*

1. Малькова, М. А. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): структура и содержание: учебно-методическое пособие / М. А. Малькова. – ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Издательство ЛГПУ, 2024. – 130 с.
2. Тронин, В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-9795-2046-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Турский, И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

*б) дополнительная литература:*

1. Андреева, Т. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. А. Андреева. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2024. – 75 с. – ISBN 978-5-89160-311-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/426125> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Богуславская О.В., Зорин К.А., Подлубная М.Л. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 95 с. – ISBN 978-5-7638-3690-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100051.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Написание, оформление и защита магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / составители О. В. Колесова [и др.]. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. – 50 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153290> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
5. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 219 с. – ISBN 978-5-907487-17-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>

12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение научно-исследовательской работы**

При организации научно-исследовательской работы могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **8. Материально-техническая база научно-исследовательской работы**

Для осуществления процесса прохождения научно-исследовательской работы необходимо:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет;
- для проведения студентами работ, связанных с выполнением программы научно-исследовательской работы – помещение, оснащенное рабочим столом, компьютером с выходом в интернет (предоставляется ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)